

ENSEIGNANT & AESH: QUELQUES CLES POUR TRAVAILLER ENSEMBLE

Se connaître :

- Les référentiels métier :
 - AESH : [circulaire du 3 mai 2017](#)
 - Enseignants : [référentiel de compétences](#)

Se respecter :

- Reconnaître les compétences propres à chacun et préserver la légitimité de tous auprès de l'élève, de la famille et de l'équipe.

Communiquer :

- Communiquer pour se comprendre en situation d'intermétiers.
- Avec l'appui d'outils (grilles d'observation, cahier de liaison...) qui permettent de conserver des traces utiles lors de l'ESS et d'objectiver les éléments.

QUELQUES DOCUMENTS UTILES !

- JOUR 1 : de quelles informations l'AESH a-t-il besoin pour exercer au mieux ses missions et se sentir bien dans l'équipe ?
 - [Une carte mentale qui rassemble les points essentiels](#)
- En période 1: l'entretien entre la famille, l'enseignant et l'AESH afin d'organiser le parcours scolaire de l'élève.
 - [Guide de l'entretien entre l'enseignant l'AESH et sa famille](#)
- Quelques informations sur le contrat de l'AESH :
 - [Heures d'accompagnement et heures connexes](#)
- Des informations sur le métier d'AESH et l'organisation départementale :
 - [Digipad des AESH de Saône-et-Loire](#)
- Les 5 AESH référentes de Saône-et-Loire :
 - [Leurs missions, leurs coordonnées, leurs permanences](#)

Du côté de l'enseignant:

- Accueillir l'AESH pour lui permettre d'intégrer et de comprendre un espace de travail pensé et organisé.
- Préserver la relation avec l'élève accompagné en conservant des temps de travail individuel.
- Être explicite en exprimant à l'AESH des attentes précises quant à la répartition des missions au sein de la classe.
- Cadrer les exigences en amont en indiquant à l'AESH le type de guidance attendue : appuyée ou minimale, verbale, gestuelle, imitative...

Du côté de l'AESH :

- Se rappeler l'enjeu d'un accompagnement dans un contexte pédagogique : l'autonomie ! Par sa présence, l'AESH soutient les capacités et la motivation de l'élève.
- Oser poser des questions à l'enseignant pour comprendre le fonctionnement de la classe et les besoins de l'élève.
- Éviter de placer l'élève en double-tâche en lui apportant des explications en même temps que l'enseignant.
- Maintenir des relations professionnelles avec les familles et respecter la discrétion professionnelle.

